

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

(подпись)

М.В. Рудь
(фамилия, инициалы)

« 1 » апреля 20 26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ЯЗЫКОВОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Начальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 2 (3 семестр), 2 (триместр 5)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные теории и технологии языкового образования младших школьников» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа: Начальное образование очной / заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные теории и технологии языкового образования младших школьников» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» (Зарегистрирован 19.02.2015 № 36091).

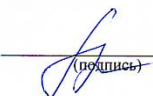
СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры начального образования
ФГБОУ ВО «ЛПГУ» Притула Ольга Юрьевна

Утверждена на заседании кафедры начального образования

Протокол от «23» 03 2026 г. № 11

Заведующий кафедрой начального образования

 Л.Н. Якименко
(подпись)

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «31» 03 2026 г. № 20

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии

 Б.А. Дьяченко
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовить будущих учителей начальных классов к квалифицированному обучению и развитию учащихся в процессе преподавания родного языка.

Задачи: сформировать у магистрантов представления о сущности педагогической коммуникации; развить рефлексивные, аналитические, творческие способности, а также умения в области профессионально-педагогического общения; изучить основы деятельности профессиональных педагогов в мировоззренческом, аксиологическом, мотивационном, нормативно-регулирующем аспектах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплине «Современные теории и технологии языкового образования младших школьников» присвоен индекс Б1.В.08.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: **знания** по курсу «Психология высшей школы», «Педагогика высшей школы», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Педагогическая коммуникация», «Литературное образование младших школьников», «Педагогика начального образования», **умение** осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском языке, **навыки** чтения, качественной письменной и устной речи.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История зарубежной и отечественной учебно-педагогической литературы», «Формирование у младших школьников основ научной картины мира», «Рефлексивная педагогика», «Профессиональная этика современного учителя начальной школы», «Управление образовательным процессом в начальной школе», для прохождения педагогической и преддипломной практик согласно учебному плану.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции		
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по решению стандартных и нестандартных задач в профессиональной деятельности на основе современных технологий и методик преподавания учебных предметов	ПК-2.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	знать: теоретические основы курса (природа и сущность языка, социальная роль языка, взаимосвязь языка и мышления, закономерности языкового и речевого развития детей и другие); содержание и особенности организации процесса обучения русскому языку в начальной школе; тенденции развития теоретической и практической методики
	ПК-2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
	ПК-2.3. Демонстрирует	

	умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	преподавания русского языка; лингвистическое содержание обучения фонетике и графике; лингвометодические основы методики изучения морфемного состава слова в начальной школе; лингвометодические основы методики изучения грамматики, орфографии в начальной школе; уметь: работать с психолого-педагогической, лингвистической и методической литературой; анализировать учебные программы, учебники и дидактические пособия; анализировать современные учебники, учебные пособия по русскому языку для начальной школы; применять на практике методы и приёмы обучения русскому языку, выбирать их оптимальное сочетание для конкретных ситуаций; разрабатывать конспекты уроков по русскому языку; владеть навыками: основными лингвометодическими терминами и понятиями; приёмами оценки и диагностики предметных результатов учащихся по обучению грамоте в начальной школе; приемами и технологиями организации процесса развития речи; приёмами оценки и диагностики предметных результатов учащихся по русскому языку в начальной школе.
--	--	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108 / 3 зач. ед.	108 / 3 зач. ед.
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	24	8
Практические занятия		
Лабораторные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)		
Самостоятельная работа студента (всего часов)	45	87
Контроль	27	9
Форма аттестации	экзамен (3 семестр)	Экзамен (5 триместр)

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы начального языкового образования.

Тема 1. Языковое образование в начальной школе как система. Структурные компоненты, задачи, цели и содержание языкового образования в начальной школе. Компетенции, формируемые у младших школьников в процессе языкового образования. Критерии успешности языкового образования. Основные принципы ФОП НОО и их реализация в языковом образовании младших школьников (подпункт 17.4). Обеспечение преемственности и перспективности в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению (в соответствии с ФОП НОО, пункт 20.5.14).

Тема 2. Научные основы языкового образования и речевого развития учащихся. Овладение языком как средством общения и познания. Лингвистические основы начального языкового образования. Теория дидактических факторов. Теория языка. Единицы языка – речи.

Раздел 2. Содержание и технологии языкового образования в начальной школе.

Тема 1. Средства обучения русскому языку. Характеристика современных традиционных и развивающих учебно-методических комплектов по русскому языку. Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Структура и типология уроков русского языка в свете современных теорий урока. Нетрадиционные уроки русского языка. Методическая деятельность учителя. Современные требования к проведению урока русского языка.

Разработка технологической карты урока русского языка. Современные средства оценки достижений учащихся по русскому языку.

Тема 2. Технологии формирования первоначальных навыков чтения и письма. Методы обучения грамоте. Технологии формирования первоначальных навыков чтения. Технологии формирования первоначальных навыков письма. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Уроки обучения грамоте. Содержание и технологии обучения правописанию в начальной школе.

Тема 3. Технологии интеллектуально-речевого развития младших школьников. Технологии изучения фонетического строя русского языка. Технологии изучения графической системы русского языка. Совершенствование фонетико-графических умений в начальной школе.

Тема 4. Содержание и технологии изучения морфемики и словообразования в начальной школе.

Тема 5. Содержание и технологии изучения лексики и фразеологии.

Тема 6. Методика изучения грамматики. Содержание и технологии изучения морфологии в начальной школе. Содержание и технологии изучения синтаксиса в начальной школе.

Тема 7. Технология обучения младших школьников составлению связного устного высказывания. Формирование у младших школьников текстовых умений. Обучение пересказу и письменному изложению. Обучение написанию сочинений разных видов. Система работы по культуре речи.

Тема 8. Метод проектов как технология обучения. Использование метода проектов на уроках русского языка в начальной школе. Игровые технологии и их роль в изучении русского языка младшими школьниками.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
3 семестр / 5 триместр			
Раздел 1. Теоретические основы начального языкового образования		4	2
1.	Языковое образование в начальной школе как система. Структурные компоненты, задачи, цели и содержание языкового образования в начальной школе. Компетенции, формируемые у младших школьников в процессе языкового образования. Критерии успешности языкового образования. Основные принципы ФОП НОО и их реализация в языковом образовании младших школьников (подпункт 17.4). Обеспечение преемственности и перспективности в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению (в соответствии с ФОП НОО, пункт 20.5.14).	2	2

2.	Научные основы языкового образования и речевого развития учащихся. Овладение языком как средством общения и познания. Лингвистические основы начального языкового образования. Теория дидактических факторов. Теория языка. Единицы языка – речи.	2	
Раздел 2. Содержание и технологии языкового образования в начальной школе		8	2
3.	Средства обучения русскому языку. Характеристика современных традиционных и развивающих учебно-методических комплектов по русскому языку. Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Структура и типология уроков русского языка в свете современных теорий урока. Нетрадиционные уроки русского языка. Методическая деятельность учителя. Современные требования к проведению урока русского языка. Разработка технологической карты урока русского языка. Современные средства оценки достижений учащихся по русскому языку.	2	2
4.	Технологии формирования первоначальных навыков чтения и письма. Методы обучения грамоте. Технологии формирования первоначальных навыков чтения. Технологии формирования первоначальных навыков письма. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Уроки обучения грамоте. Содержание и технологии обучения правописанию в начальной школе.	2	
5.	Технологии интеллектуально-речевого развития младших школьников. Технологии изучения фонетического строя русского языка. Технологии изучения графической системы русского языка. Совершенствование фонетико-графических умений в начальной школе. Содержание и технологии изучения морфемики и словообразования в начальной школе. Содержание и технологии изучения лексики и фразеологии. Методика изучения грамматики. Содержание и технологии изучения морфологии в начальной школе. Содержание и технологии изучения синтаксиса в начальной школе. Технология обучения младших школьников составлению связного устного высказывания. Формирование у младших школьников текстовых умений.	2	
6.	Метод проектов как технология обучения. Использование метода проектов на уроках русского языка в начальной школе. Игровые технологии и их роль в изучении русского языка	2	

	младшими школьниками.		
Итого:		12	4

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование раздела / темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
3 семестр / 5 триместр			
Раздел 1. Теоретические основы начального языкового образования		6	2
1.	Языковое образование в начальной школе как система. Структурные компоненты, задачи, цели и содержание языкового образования в начальной школе. Основные принципы ФОП НОО и их реализация в языковом образовании младших школьников (подпункт 17.4). Обеспечение преемственности и перспективности в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению (в соответствии с ФОП НОО, пункт 20.5.14).	2	2
2.	Компетенции, формируемые у младших школьников в процессе языкового образования. Критерии успешности языкового образования.	2	
3.	Научные основы языкового образования и речевого развития учащихся. Овладение языком как средством общения и познания. Лингвистические основы начального языкового образования. Теория дидактических факторов. Теория языка. Единицы языка – речи.	2	
Раздел 2. Содержание и технологии языкового образования в начальной школе		18	6
4.	Средства обучения русскому языку. Характеристика современных традиционных и развивающих учебно-методических комплектов по русскому языку.	2	2
5.	Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Структура и типология уроков русского языка в свете современных теорий урока. Нетрадиционные уроки русского языка. Методическая деятельность учителя. Современные требования к проведению урока русского языка. Разработка технологической карты урока русского языка. Современные средства оценки достижений учащихся по русскому языку.		
6.	Технологии формирования первоначальных навыков чтения и письма. Методы обучения грамоте. Технологии формирования	2	

	первоначальных навыков чтения. Технологии формирования первоначальных навыков письма. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Уроки обучения грамоте. Содержание и технологии обучения правописанию в начальной школе.		
7.	Технологии интеллектуально-речевого развития младших школьников. Технологии изучения фонетического строя русского языка. Технологии изучения графической системы русского языка. Совершенствование фонетико-графических умений в начальной школе.	2	2
8.	Содержание и технологии изучения морфемики и словообразования в начальной школе.		
9.	Содержание и технологии изучения лексики и фразеологии.		
10.	Методика изучения грамматики. Содержание и технологии изучения морфологии в начальной школе. Содержание и технологии изучения синтаксиса в начальной школе.		
11.	Технология обучения младших школьников составлению связного устного высказывания. Формирование у младших школьников текстовых умений.		
12.	Метод проектов как технология обучения. Использование метода проектов на уроках русского языка в начальной школе. Игровые технологии и их роль в изучении русского языка младшими школьниками.	2	2
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
1 семестр			
1.			
2.			
3.			
Итого:			

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
3 семестр / 5 триместр				
Раздел 1. Теоретические основы начального языкового образования				
1.	Языковое образование	конспект	3	7

	в начальной школе как система. Структурные компоненты, задачи, цели и содержание языкового образования в начальной школе. Основные принципы ФОП НОО и их реализация в языковом образовании младших школьников (подпункт 17.4). Обеспечение преемственности и перспективности в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению (в соответствии с ФОП НОО, пункт 20.5.14).			
2.	Компетенции, формируемые у младших школьников в процессе языкового образования. Критерии успешности языкового образования.	конспект	3	7
3.	Научные основы языкового образования и речевого развития учащихся. Овладение языком как средством общения и познания. Лингвистические основы начального языкового образования. Теория дидактических факторов. Теория языка. Единицы языка – речи.	конспект	3	7
Раздел 2. Содержание и технологии языкового образования в начальной школе				
4.	Средства обучения русскому языку. Характеристика современных традиционных и развивающих учебно-	конспект	4	7

	методических комплектов по русскому языку.			
5.	Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Структура и типология уроков русского языка в свете современных теорий урока. Нетрадиционные уроки русского языка. Методическая деятельность учителя. Современные требования к проведению урока русского языка. Разработка технологической карты урока русского языка. Современные средства оценки достижений учащихся по русскому языку.	конспект	4	8
6.	Технологии формирования первоначальных навыков чтения и письма. Методы обучения грамоте. Технологии формирования первоначальных навыков чтения. Технологии формирования первоначальных навыков письма. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Уроки обучения грамоте. Содержание и технологии обучения правописанию в начальной школе.	конспект	4	7
7.	Технологии интеллектуально-речевого развития младших школьников.	конспект	4	7

	Технологии изучения фонетического строя русского языка. Технологии изучения графической системы русского языка. Совершенствование фонетико-графических умений в начальной школе.			
8.	Содержание и технологии изучения морфемики и словообразования в начальной школе.	конспект	4	7
9.	Содержание и технологии изучения лексики и фразеологии.	конспект	4	7
10.	Методика изучения грамматики. Содержание и технологии изучения морфологии в начальной школе. Содержание и технологии изучения синтаксиса в начальной школе.	конспект	4	8
11.	Технология обучения младших школьников составлению связного устного высказывания. Формирование у младших школьников текстовых умений.	конспект	4	8
12.	Метод проектов как технология обучения. Использование метода проектов на уроках русского языка в начальной школе. Игровые технологии и их роль в изучении русского языка младшими школьниками.	конспект	4	7
Итого:			45	87

4.7. Курсовые работы / проекты

Не предусмотрены

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением разнообразных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, работа в малых группах, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

Технология персонифицированного учёта достижений студента (портфолио) позволяет повысить мотивацию обучения, придать процессу профессиональной подготовки личностную значимость.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; работа на практических занятиях; оценивание исследовательских и творческих заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме *письменного экзамена* в 3 семестре (5 триместре).

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

**Система оценивания учебных достижений студентов
очной/заочной формы обучения**

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
	3 семестр	5 триместр
Оформление конспектов лекционных и практических занятий	5	10
Работа на практических занятиях	45	40
Выполнение заданий самостоятельной работы	20	20
Экзамен	30	30
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная	100- балльная	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени-
----------------------	------------------	--	-------------------

система оценивания экзамена	я шкала		вания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо	

		качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

1. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Электронный ресурс] / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – Режим доступа: <https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/pi/ums/kpp/NO/lvov.pdf>

2. Юртаев, С. В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников : учебное пособие / С. В. Юртаев. – Орск: Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2012. – 238 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с изменениями и дополнениями от: 18 июля 2022 г. ГАРАНТ: О применении ФГОС НОО см. письма Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. N АЗ-113/03 и от 8 августа 2022 г. N ТВ-1517/03 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sh-sazonovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/FGOS_NOO_ot_18.07.2022.pdf

б) дополнительная литература

1. Ворожбитова, А. А. Начальное лингвориторическое образование: методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы : учебно-методическое пособие / А. А. Ворожбитова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 248 с. – ISBN 978-5-89349-224-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/390758> (дата обращения: 04.03.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дейкина, А. Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка : монография / А. Д. Дейкина. – Москва : МПГУ, 2019. – 212 с. – ISBN 978-5-4263-0735-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/125118> (дата обращения: 04.03.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Дейкина, А. Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках : учебное пособие / А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко. – Москва : МПГУ, 2017. – 248 с. – ISBN 978-5-4263-0565-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/107351> (дата обращения: 04.03.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кучиева, Л. А. Обучение тексту на уроках русского языка в начальной школе. Функциональный подход : учебно-методическое пособие / Л. А. Кучиева. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. – 114 с. – ISBN 978-5-98935-183-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART :

[сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/64547.html> (дата обращения: 04.03.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/64547>

5. Лебедева, Л. А. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебное пособие / Л. А. Лебедева, Л. Е. Агеева. – Алматы : Дарын, 2022. – 364 с. – ISBN 978-601-346-115-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/137390.html> (дата обращения: 04.03.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Матекина, Э. И. Русский язык в начальной школе : тестовые задания / Э. И. Матекина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 159 с. – ISBN 978-5-222-22123-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/59424.html> (дата обращения: 04.03.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Саломатина, Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе / Л. С. Саломатина. – Москва : Прометей, 2016. – 300 с. – ISBN 978-5-9907452-2-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/58160.html> (дата обращения: 04.03.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Сегова, Т. Д. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебное пособие / Т. Д. Сегова. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 204 с. – ISBN 978-5-4497-3288-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/141695.html> (дата обращения: 04.03.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/141695>

9. Соян, Н. Т. Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной общей школе: практические и лабораторные занятия : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» / Н. Т. Соян. – Кызыл : Издательство Тувинского государственного университета, 2017. – 103 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/107723.html> (дата обращения: 04.03.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Юртаев, С. В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников : учебное пособие / С. В. Юртаев. – 4-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 232 с. – ISBN 978-5-9765-1660-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/115915> (дата обращения: 04.03.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. Ногаева, С. Е. Практикум по методике обучения русскому языку в начальной школе : учебно-методическое пособие / С. Е. Ногаева. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. – 152 с. – ISBN 978-5-98935-220-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/101484.html> (дата обращения: 04.03.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран). В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome», «Yandex»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]